

78

В 84

Всё начинается с детства: сборник методико-библиографических и служебных материалов. Краеведческий спецвыпуск / ГБУК РО «Ростовская областная детская библиотека имени В.М. Величкиной».- Ростов-на-Дону, 2017.- 23 с.

Ответственный за выпуск: Томаева И.Н.

Технический редактор и составитель: Рыбак С.В.

© ГБУК РО «Ростовская областная детская библиотека

имени В.М. Величкиной», 2017

Ростов-на-Дону, пер. Халтуринский 46 а

Тел. 8(863) 240-27-62

e-mail: rodbv-rnd@ya.ru

**Содержание**

От редакции…………………………………. ....................................................... 4

**Программы, проекты**

*Серебрякова К.А.* Школа молодых казачат ........................................................... 5

*Хайлова Н.В.* Край ты мой родимый - край Донской............................................ 7

*Доронина Л.Н.* Читаем о Доне - нашем доме …................................................... 10

**Донской край от «А» до «Я»**

*Стяжкина О.А.* От краеведения к краелюбию. ……………………………........ 13

*Иваненко О.В.* Люби и знай родной свой край. ……………………………........ 17

**Литературное краеведение**

*Сурова Н.А.* Чудеса случаются…..…………………............................................. 18

1 мая 2017 года стартовал шестой областной краеведческий литературно-творческий конкурс «А я живу на Дону».

Первыми среди читателей на конкурс прислали работы воспитанников МБДОУ детский сад №32 г. Каменск-Шахтинский Маслов Никита и Погребнова Ксения.

А среди библиотекарей первой стала Стяжкина Ольга Алексеевна, заведующая Кулешовским детским отделом МЦБ Азовского района, которая подготовила свои материалы «От краеведения к краелюбию».

На конкурс поступило 114 работ от 93 участников конкурса из 28 территорий Ростовской области. Состав участников конкурса:

- 51 юный читатель библиотек Ростовской области.

- 42 библиотекаря представили 44 работы.

Напоминаем имена победителей в номинации

***Краеведческий мастер-класс***

**1 место** Серебрякова Кристина Александровна, заведующий детским отделом Центральной библиотеки им. М.В. Наумова Волгодонского района; клуб по интересам «Школа молодых казачат».

**2 место** Сурова Наталья Анатольевна, ведущий библиограф ЦГБ им. М. Шолохова МБУК «ЦБС» Красносулинского городского поселения, литературно-экологический квест для читателей 7-10 лет по сказке Ю. Дьяконова «Восемь волшебных желудей».

**3 место** Иваненко Ольга Викторовна, библиотекарь Летницкого отдела МБУК Песчанокопского района «МЦБ», краеведческая викторина «Люби и знай родной свой край».

***Особая благодарность:***

* Нефёдовой Вере Владимировне, заведующей ЦДБ МУК «ЦБС г.Волгодонска», ежегодной принимающей участие в конкурсе.
* Парапоновой Виктории Леонидовне, заведующей детским отделением МБУК Красносулинского района «Межпоселенческая центральная библиотека», ежегодной принимающей участие в конкурсе.
* Библиотекарям Песчанокопского, Волгодонского, Тарасовского районов, принявшим наиболее активное участие в конкурсе.

Согласно положению о конкурсе лучшие материалы библиотекарей публикуются в сборнике методико-библиографических материалов «Всё начинается с детства».

**ПРОГРАММЫ, ПРОЕКТЫ**

**Клуб « Школа молодых казачат»**

***Серебрякова Кристина Александровна,***

***заведующий Романовским детским отделом***

***МБУК Волгодонского района «МЦБ» им. М. В. Наумова***

«Увидеть и познать свой край можно

либо своими глазами, либо с помощью книг»

М.В. Ломоносов

Под таким девизом при Центральной библиотеке им. М.В. Наумова работает клуб «Школа молодых казачат». Любовь к Отечеству, чувство причастности к судьбе родного края не возникают сами по себе, а воспитываются. Поэтому особую актуальность это направление работы приобретает сейчас, в преддверии крупной юбилейной даты – 80-летия со дня образования Ростовской области. Расширение знаний о крае, его истории, развитие интереса к прошлому и настоящему осуществляется всеми формами и методами библиотечной работы. В клубе стало доброй традицией проведение различных краеведческих мероприятий: встреч с ветеранами войны и труда, почетными гражданами района, знатными земляками; уроков и часов краелюбия, премьер и презентаций книг местных авторов.



**Эмблема клуба:**

**Цель клуба:**

1. Формирование у членов клуба высоких моральных качеств и патриотизма.
2. Сохранение традиций, обычаев и культуры станицы.

**Задачи клуба:**

1. Способствовать изучению истории, традиций, культуры, искусства родного края;
2. Усиление внимания к проблемам станицы.
3. Повышение культуры общения детей станицы.
4. Воспитание любви к станице и её природе.
5. Привлечение новых читателей в Центральную библиотеку им. М.В. Наумова.

**Программа клуба:**

1. Экскурсия по памятным местам ст. Романовской.
2. Сбор материалов и статей из газет и журналов о жизни станицы, о лучших работниках села, обзор данных материалов.
3. Ознакомление с творчеством  поэтов Волгодонского района.
4. Проведение праздников, конкурсов посвящённых станице.
5. Популяризация литературы о родной земле, родном крае, родной стране.
6. Пополнение и изучение материалов об истории станицы и родного края.

**Руководитель клуба:** заведующий Романовским детским отделом далее РДО, Серебрякова Кристина Александровна.

Работа клуба ведётся на основании Положения и годового плана утвержденных директором МБУК Волгодонского района «МЦБ» им. М. В. Наумоваи согласованного с Юртовым казачьим обществом «Романовский юрт» окружного казачьего общества Первый Донской округ войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское». Проводятся разнообразные познавательные мероприятия: беседы, презентации, круглые столы, утренники, экскурсии, обзоры литературы и т.п.

Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения начинается с познания ценности истории родного края. Знание истории малой родины, её прошлого и настоящего, своих корней, рождает чувство патриотизма. Уделяя большое внимание победе в Великой Отечественной войне, проводятся встречи с ветеранами, мы участвуем в митингах и шествиях, посещаем могилы неизвестных солдат, навещаем тружеников тыла на дому.

Очень душевно прошёл исторический экскурс «Военные судьбы родных глазами современных детей». В ходе данного мероприятия молодым казачатам было предложено рассказать о судьбах своих дедов и прадедов, принимавших участие в боевых действиях в годы Великой Отечественной войны. Некоторые дети заранее подготовились и принесли фотографии доблестных предков, семейные реликвии военных лет. А также для школы молодых казачат 9 апреля в читальном зале библиотеки состоялся вечер-портрет «Он стать героем не стремился», посвящённый дню рождения нашего земляка – Героя Советского Союза, Гвардии капитана Василия Григорьевича Карпенко. Ему не суждено было участвовать в Победном параде, он погиб в июне 1944 года, но его подвиг во имя Родины не забыт. Мальчишки и девчонки с большим интересом слушали рассказ о его детских и юношеских годах, проведённых на Донской земле, ратном пути героя. На вечер был приглашён ветеран Великой Отечественной войны Иван Иванович Новосельцев, человек с непростой и интересной судьбой.

Все мероприятия, проводимые в Школе молодых казачат, действующей при РДО, неразрывно связаны с краеведением. На занятиях ребята знакомятся с историей и культурой Донского края, разучивают казачий песенный репертуар, участвуют в старинных обрядовых играх, вместе с тем познают историю казаков, традиции, быт и культуру, узнают о роли и месте казаков в историческом становлении Российского государства и сохранении культурно-национального единства. Сотрудники библиотеки для большего развития интереса детей применяют инновационные технологии, создают видеофильмы, презентации, буктрейлеры и т.д. Красочно оформляют выставки, изготавливаем буклеты и закладки.

Здесь краеведение носит не только информационный, но и педагогический, воспитательный характер. Через краеведческую тематику мероприятий сотрудники библиотеки доносят до «молодых казачат» историю, литературу, искусство родного края. Для них проходят объёмные по содержанию и использованию краеведческих источников информации устные журналы, тематические вечера, уроки истории, познавательно-развлекательные программы и викторины, экскурсии по станице, встречи с известными земляками, местными старожилами. Так, например, познавательный час «Что мы Родиной зовём» позволил «Молодым казачатам» познакомиться с историей казачьих войск, состоявших на службе Российского государства. В ходе мероприятия внимание ребят было обращено на продолжение изучения славной нашей истории, необходимость помнить и чтить ее героев, не забывать их героический подвиг. Воспитывая у молодого поколения чувства патриотизма и гордости за свою страну, мы помогаем построить демократическое, социально-справедливое общество. У каждого человека есть своя Малая Родина – место, где он вырос, где впервые открыл для себя красоту окружающего мира. И где бы он ни находился, с этой землёй всегда будут связаны его мысли.

С большим восторгом и интересом у детей прошла викторина «Наш отчий край – казачий край». Вопросы викторины касались истории образования Волгодонского района: знаменательных событий и известных деятелей. Так же к вниманию ребят была представлена книжная выставка на данную тему. «Молодые казачата» проявили высокую активность на мероприятии. Оставив свои благодарности и пожелания в книге отзывов. Не менее успешно был проведен фольклорный праздник под названием «Край родной земля Донская». Ребята разыграли сценку на тему казачьего быта, исполнили казачьи песни и частушки.

«Какой бы период истории Волгодонского района мы не рассматривали, убеждались в одном: уникальные люди живут в наших краях – люди, умеющие честно трудиться, бескорыстно и правдиво жить на благо родной Отчизне… Так было всегда, так есть и будет навеки». Эти строки из книги В.П. Мельникова и С.Ю. Шендерук «Волгодонской район: История и современность», как нельзя лучше раскрывают тему проведенного 14 марта познавательного часа «Здесь Родины моей начало», Центральной библиотекой им. М.В. Наумова для участников школы молодых казачат.

Многие мероприятия клуба публикуются на страницах местной газеты «Романовский Вестник», весь фотоматериал и документы собираются в папке «Школа молодых казачат», а также выкладываются на сайте Центральной библиотеки им. М.В. Наумова <http://www.centr-bibliotek.ru>. и в социальных сетях Одноклассники; Facebook; Twitter; ВКонтакте.

**Край ты мой родимый - край Донской**

Программа

***Хайлова Нина Владимировна,***

***библиотекарь детского отдела***

***МБУК «Вёшенская МЦБ»***

Работа детской библиотеки обусловлена потребностью общества в развитии у детей интереса к чтению, в сохранении духовности, в приобщении подрастающего поколения к прекрасному. Современные дети живут с ощущением того, что мир родился вместе с ними, и поэтому всё то, что было раньше, особого интереса у них не вызывает. У ребёнка нет ощущения сопричастности к прошлому и к историческим корням того места, где он живёт. Воспитание чувства этой сопричастности, исторического и национального сознания – одна из важных и сложных задач, поэтому работа с учащимися начальных классов приобрела в нашей библиотеке комплексный целенаправленный характер, а с годами накопленный опыт сложился в цикл мероприятий «Край ты мой родимый – край Донской».

Живем мы на донской земле, родине Михаила Александровича Шолохова. Предметом данной программы является изучение жизни и традиций наших предков в далеком прошлом, истории донского казачества, а также о жизни и творчестве М.А. Шолохова. Эта работа ведется через книги, музейные предметы, которые рассматриваются не только как источник знаний, но и как возможность для формирования мыслительных навыков у детей в процессе разнообразных форм обучения. Всё это создаёт благоприятные условия для развития учащихся и определяет особенности построения программы по четырем основным направлениям:

* История далекая и близкая;
* М.А. Шолохов - писатель и человек;
* История ст. Вёшенской;
* Заповедные места Шолоховского района..

Цикл занятий по данной программе рассчитан на два года обучения. Занятия проводятся 1 раз в месяц.

Работа с детской аудиторией предполагает определенные формы работы:беседы, встречи, занятия, книжные выставки, походы, игры-путешествия, ролевые игры и виды деятельности: выставки рисунков и поделок, мастер-классы.

Целью программы является создание эффективной системы взаимодействия библиотеки и школы, позво­ляющей объединить усилия библиотекарей и учителей по формированию ценностно-ориентированного отношения к историко-культурному наследию родного края.

Для достижения данной цели выдвигаются задачи:

* воспитание всесторонне развитой гармоничной личности учащихся на основе комплексного подхода к воспитанию с использованием книги и подлинного исторического предмета;
* формирование творческой активности ребенка, его эстетических чувств, вкусов, идеалов;
* воспитание культуры чтения и поведения;
* развитие у детей эмоций, воображения и фантазии.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема** | **Содержание** | **Кол-во**  **занятий** |
| **1.** | **История далекая и близкая** | **Занятия проводятся в казачьем уголке детской библиотеки.**   1. **Как жили наши бабушки и дедушки? (Казачий курень)**   Ознакомление с жилыми и хозяйственными постройками казаков Верхнего Дона, с внутренней планировкой и интерьером жилых комнат.  (Оборудование: печка, стол, лавки, чапля, чугунки, сковорода, самовар, ухват, икона, утюги, рубель, настольная лампа, прялка, сундук, дрова, таганок, махотка, крынка, горшок, презентация «Донской курень», презентация по сказкам, книги - русские народные и донские сказки).  Мастер - класс « Из спичек строим колодец».   1. **Как рубашка в поле выросла.**   Знакомство с технологией изготовления одежды.  (Оборудование: рассказ Ушинского К. «Как рубашка в поле выросла», лен, конопля, гребень, прялка, веретено, ткань из грубого полотна, ткацкий станок, спицы, крючок, шерсть, мультипликационный фильм «Как крот себе штанишки раздобыл».)  Мастер-класс «Ткём полотно».     1. **Добрых дел мастера (ремесла на Дону).**   Знакомство с историей возникновения и развития традиционных промыслов Верхнего Дона, их истоками и традициями (гончарное, лозоплетение, ткачество и др.).  (Оборудование: книги по работе с глиной, лозой, презентация «Славных дел мастера», глиняная масса, гончарный круг, стеки, петли, глиняная посуда – чашки, махотки, бальсан, крынка и др., ивовые прутья, плетень, корзины из лозы, нож.)  Мастер-класс «Плетение плетня из бумажных трубок»   1. **Тайны бабушкиного сундука.**   Знакомство с содержимым сундука.  (Оборудование: книги о донском костюме, сундук, женская домашняя и праздничная одежда, мужская домашняя и праздничная одежда, детская одежда, платки, шуба, головные уборы, наволочки, подзоры, скатерти, салфетки, отрезы тканей, презентация «Донской костюм».  Мастер-класс « Свяжем салфетку крючком».   1. **Кухня наших предков.**   Знакомство с историей и особенностями приготовления казачьих блюд.  (Оборудование: книги – Сказки Тихого Дона, Донская кухня и др., печь, таганок, чугунок, ухват, сковорода, чапля, стол, лавки, деревянная ложка, дрова,)  Мастер-класс «Варим донскую уху». | **1**  **1**  **3**  **1**  **1** |
| **2.** | **М.А. Шолохов – писатель и человек** | 1. **Как учился Мишатка?**   **(Годы учебы М.А.Шолохова в школах и гимназиях)**  Проведение урока в читальном зале детской библиотеки или в школьном классе. Знакомство с системой обучения в конце 19-го – нач. 20 века, со школьными принадлежностями, предметами, изучаемыми в школе.  (Оборудование: книги об образовании в 19-20 веках и раньше, о детстве М.А.Шолохова, презентация «Шолохов – ученик», парта, чернильница-неразливайка, ручка с пером, старинные книги, прутья из лозы, горох, прописи)  Мастер-класс «Пишем пером и чернилами»  Поездка в х. Кружилинский – на родину М.А.Шолохова. Экскурсия в приходскую школу, где учился писатель.  **2. Детские образы в произведениях М.А. Шолохов.**  Проведение занятия в читальном зале детской библиотеки. Знакомство с ранними произведениями Михаила Александровича, с жизнью и творчеством писателя.  (Оборудование: книги – «Донские рассказы», «Судьба человека», «Тихий Дон», «Поднятая целина» М.А.Шолохова, презентация по произведениям, кадры из фильмов, детские рисунки).  Мастер-класс «Нарисуй полюбившегося героя из произведений М.А. Шолохова». | **1**  **1**  **1**  **1** |
| **3.** | **История станицы Вешенской** | **О чем помнит старая станица.**  Экскурсия по станице с показом исторических мест и рассказом о них.  (Площади станицы Вешенской, церковь Архистратига Михаила, памятник воину, стела Ю.А.Гагарину, набережная Дона, бюст «М.А.Шолохову», памятник «Григорий и Аксинья», могила писателя на усадьбе М.А.Шолохова)  Презентация – фильм «Вешенская вчера и сегодня». | **2** |
| **4**. | **В гостях у матушки природы.** | **Заповедные места Шолоховского района**  Экскурсия по заповедной зоне музея-заповедника. Знакомство с разнообразием растительного и животного миром степи, с особенностями его внешнего вида, способами питания и проживания.  Поездки:  Многовековой дуб, озеро Островное, артезианский источник «Отрог», пойма реки Дон к камню, где было первое поселение станицы «Вешенской», «Лебяженский крутояр», станица Еланская. | **4** |
| **5.** | **Закрепление знаний** | Конкурсы на лучшее сочинение, стихотворение, рисунок, поделку о Донском крае, о писателе – земляке М.А. Шолохове, о станице Вешенской. Выставка лучших работ в библиотеке. Награждение победителей. | **1** |

**Сроки и этапы реализации программы**

Организационный: создание, утверждение проекта – январь – март 2016года.

Основной: проведение мероприятий по плану - апрель 2016г. – апрель 2018г.

Аналитический: анализ деятельности и определение перспектив работы – май 2018г.

**Сотрудничество:**

Администрация учебных заведений, учителя, родители.

**Финансирование:**

Спонсоры.

**Методы работы:**

Организационные; информационные; просветительские; практические.

**Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия:**

Непрерывная связь со всеми участниками программы.

Изучается эффективность программы.

Поощрение участников грамотами, подарками.

**Прогнозируемый результат развития программы:**

- Пробуждение у читателей-детей интереса к истории и культуре донского казачества и творчеству М.А. Шолохова.

- Формирование у ребят чувства гордости за свою малую родину, воспитание патриотизма, любви к истории своего края.

- Сохранение традиций и обычаев края.

- Развитие творческих способностей.

- Повышение эффективности работы с фондами библиотеки.

**Литература**

1. Алмазов, Б. А. Казачий домострой [Текст] / Б. А. Алмазов. – Ростов-на-Дону : Ростовкнига , 2016 . – 456 с.
2. Астапенко, Г. Д. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII- XX вв. [Текст] / Г. Д. Астапенко . – Ростов-на-Дону : При­азовский край , 2002 . – 304 с.
3. Казаки [Текст] / под ред. Б. А. Алмазова. – Ростов-на-Дону : Ростовкнига , 2013 . – 87 с.; ил.
4. Компанцева, Л. B. Дошкольни­кам о М. А. Шолохове [Текст] : метод. пособие / Л. В. Компанцева . – Ростов-на-Дону : Терра , 2005 . – 108 с.
5. Обросова, Е. А. Детские музейные праздники [Текст] : справочные материалы и рекомендации / Е. А. Обросова . – Екатеринбург : Изд-во Свердловского фонда культуры , 2000.
6. Степаненко, Л. Г. Незабываемые места [Текст] : прогулки по шолоховскому краю / Л. Г. Степаненко . – Ростов-на-Дону : Багир , 2015. – 73 с.
7. Еремина, С. Серебряное донце - золотое веретенце [Текст] / С. Еремина // Воспитание школьников . – 2000 . – № 5 . – С. 3-4.

**Читаем о Доне – нашем доме**

***Доронина Людмила Николаевна,***

***главный библиограф ЦГДБ им. Н.К. Крупской***

***МБУК г. Шахты «ЦБС»***

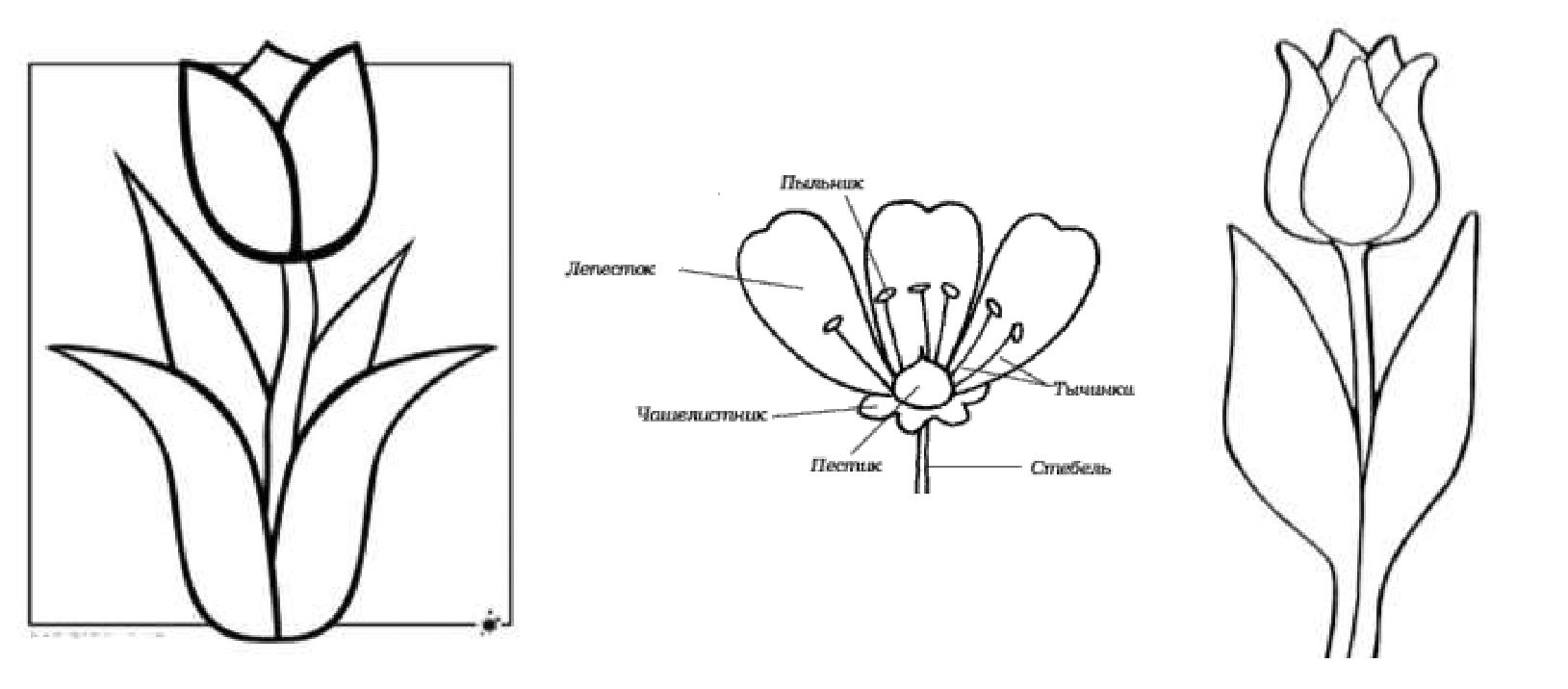
*2017 год - юбилейный для Ростовской области.*

*В этом году ей исполняется 80 лет! Так же этот год объявлен Годом экологии, годом, который должен заставить задуматься о проблемах окружающей природы. Нам хочется познакомить тебя с разнообразием природы родного края, нашего с вами родного дома. А начинаем мы со знакомства с растениями донской степи. Об их красоте сложено немало сказок, легенд, баек. Знакомьтесь!*

**Растения Дона**

Донскую степь называют лазоревой, потому что весной она наполнена цветением тюльпанов Шренка, которые в народе называют «лазорики». Цветок покоряет воображение людей. И некоторые думают, что тюльпан может служить жилищем для прекрасной девушки. Не веришь? Читай в книге:

**Сказка о красавице из тюльпана** /Круглов,Ю.//Казачьи сказки/Ю. Н.Круглов. - Ростов-на-Дону : Омега Паблишер , 2006 . - с. 84-94.



**Раскрасть тюльпан**

Пополни свои знания об этом растении из книги:

**Тюльпан Шренка [Текст] / Буркина Т. М. // Популярный атлас-определитель растений Донского края** /Т. М.Буркина . **-** Ростов-на-Дону: Феникс ,2014 . -с. 93-94.

По донским берегам растут ива и камыш. Как эти растения появились на Дону, ты узнаешь из сказки:

**Дик, Н. И. Иван и Камыш [Текст]** /Н. Т. Дик .-Ростов-на-Дону :Феникс , 2012 .-с. 63-68.

Выпиши из сказки выражения, которые могли бы продолжить список казачьих пословиц и поговорок:

1.Доброе сердце дороже красоты.

2.Меньше в зеркало глядись, лучше делом займись.

3.

4.

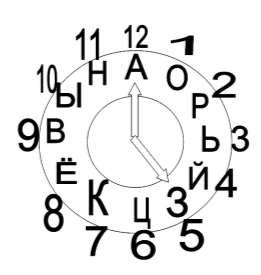
5.

Какая из выписанных пословиц выражает основную мысль сказки.

Узнай больше о камыше и иве из книги:

**Камыш [Текст] // Популярный атлас-определитель растений Донского края** /Т. М. Буркина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - с.226-235.

**Одолень-трава**

Прочитай легенду «**Как принц лебедей и царевна Купава свою любовь сберегли»** **Степаненко, Л. Г. 7 чудес шолоховских мест [Текст] : путешествие Максимки и его дедушки со сказаниями и легендами** /Л. Г. Степаненко .–Ростов- на-Дону :Багир , 2008 . - с. 40-43.

Вспомним, как зовут героев легенды? Для этого возьмём необычные часы, где вместо цифр - буквы.

К часам даётся подсказка – последовательность цифр. Задача - определить имя героя и прочитать расшифровку.

6, 12, 2, 31, 5, 8, 2, 11, 10, 4 – шифр к часам

Ответ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одолень-трава - народное название растения, а как его

называют учёные?

Ответ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Узнай больше об этом растении из книги:

**Биология [Текст] : энциклопедия** / сост.К.Люцис .–Москва :Русское энциклопедическое творчество, 2003 . - с. 123-124.

Прочитай стихотворение **А. Софронова** **«Бессмертник»** Попробуй свои силы в стихосложении.

А если не получится, предлагаем тебе игру-буриме. Из готовых рифм сложи стихотворные строки.

Дон-звон Твой вариант:

Конь-огонь

Хочу-скачу

Свет-след

Узнай больше об этом растении из книги:

**Бессмертник [Текст] // Популярный атлас-определитель растений Донского края** /Т. М. Буркина. – Ростов-на-Дону : Феникс , 2014 . - с. 193.

**Еще одно растение-символ нашего родного края – ковыль.**

Не зря донские степи называют ковыльными. Откуда ковыль появился на нашей земле можно узнать из сказки:

**Дик, Н.Ф. Ковыль донской [Текст]** /Н. Ф. Дик// Донские сказки и байки .–Ростов -на-Дону :Феникс , 2012 . - с. 59-63.

Прочитай зашифрованную пословицу из сказки.

БОДГАДЧАМДУ ЧУДЖДОЕ БОДГАТСТВОД ЖИТДЬ МЕДШАЕТ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответь на вопрос: чем богат край донской?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Узнай больше об этом растении из книги:

**Ковыль [Текст] // Популярный атлас-определитель растений Донского края** /Т. М. Буркина. – Ростов-на-Дону : Феникс , 2014 . - c. 24.

**Животные донского края**

Определи, какие животные являются **степными** жителями, отметь их значком.

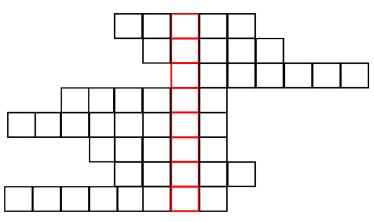


В нашем крае обитает много удивительных живых существ. Одно из них очень древнее.

*«Тридцать миллионов лет существует на земле это животное, а мы о нем ничего не знаем: как живет, чем питается, как детенышей выводит. Купцы любили щеголять в шубках на ее меху. И по их прихоти её совсем выбили. А ведь она современница динозавров». Г. Колесников*

Как называется это животное, узнаете из книги:

**Скрипов, А. Поречни и жемчуг [Текст]** /А. Скрипов . – Москва :Малыш, 1972 .- c. 3-13.



Заполни клеточки кроссворда по горизонтали и в вертикали - прочтешь название животного, занесенного в Красную книгу.

**Вопросы для кроссворда.**

1. птица, от которой казак спас поречню и её детенышей
2. прозвище главного героя сказки
3. …. лупоглазая,- так Рыжий назвал сову
4. в ракушках Рыжий нашел
5. прозвище жены Рыжего
6. что потребовала поречня взамен за жемчуг
7. материя, с которой сравнила щеголиха шкурку поречни
8. украшение, которое делали из жемчуга казаки

**Алмазов, Б. Степные чайки [Текст]** /Б. Алмазов// Христово воинство :казачьи сказки.–Ростов-на-Дону : Ростовкнига , 2013 . - с. 45-47.

Прочитай сказку и прими участие в лингвистической экспедиции. Некоторые слова в сказке требуют твоего объяснения.

Ноне- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бай дюже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Длань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бич бусурманский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Охрян\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

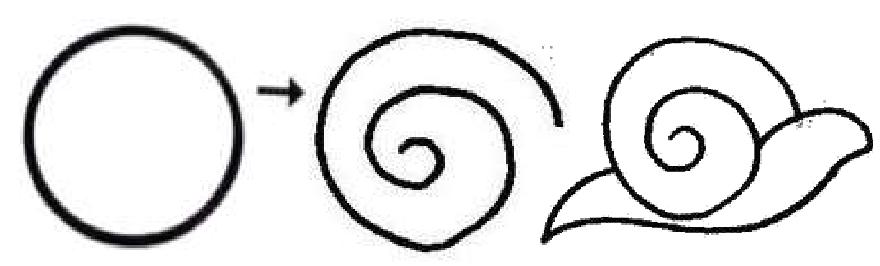
Ясырь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Найди изображение степной чайки в энциклопедии. Раскрась.

**Как на Дону появились улитки.**

Прочитай сказку:

**Лебеденко, П. Сказки Тихого Дона [Текст]** /П.Лебеденко . –Ростов-на-Дону, 1979 . – 72 с.

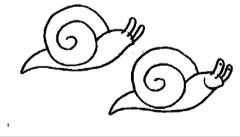
**Предлагаем тебе урок творчества. Нарисуй улитку.**

1. давай дружок, нарисуй кружок:

2. теперь отправляйся по стрелке вокруг,

а снизу и справа иди по спирали, смотри-ка, мы домик нарисовали!

3. поменьше кружок, две полоски, шея, живот волнистый и хвостик.



Да это улитка!

Рисуй ей рожки!

Теперь ей не страшно

Идти по дорожке!

**Викторина**

Выбери и подчеркни правильный ответ.

1. Сколько зубов у улитки? 1 32 14 тысяч.

2. Зубы у улитки находятся… на брюхе, на рожке, на языке

1. Как человек использует улиток?

в качестве гонцов, в качестве пищи, в качестве лекарства.

**ДОНСКОЙ КРАЙ ОТ «А» ДО «Я»**

**От краеведения – к краелюбию**

Краеведческая викторина

***Стяжкина Ольга Алексеевна,***

***заведующая Кулешовским детским отделом***

***МБУК Азовского района «МЦБ»***

***Географическое положение, территория и границы области***

**1.** Какова протяжённость границ нашей области?

Протяжённость границ определяется по карте с помощью прибора, именуемого курвиметром. Длина границ области составляет довольно внушительную цифру – 2260 километров. В это расстояние может уложиться прямая, соединяющая города Ростов – на – Дону и Мурманск. Чтобы обойти нашу область вдоль границ, понадобится около трёх месяцев.

**2.** Как далеко от донской столицы до ближайшего моря?

46 километров до Азовского моря.

**3.** «Кто под нами вверх ногами?», то есть кто или что находится в диаметрально противоположной точке земного шара? Как это определить?

Чтобы найти, кто или что находится в диаметрально противоположной точке, надо знать координаты своего населённого пункта. Скажем, вы живёте в Ростове-на-Дону. Координаты его 39 градусов в.д. и 47 градусов с. ш. Если на 180 градусов вычесть долготу Ростова-на-Дону, получим долготу противоположной точки: 180 градусов минус 39 градусов равняется 141 градус. Широта её будет равна широте вашей местности, но другого южного полушария – 47 градусов ю. ш. Найдём эту точку на карте. Она находится в Тихом океане, к востоку от Новой Зеландии.

**4.** С какими областями Ростовская область имеет наибольшую протяжённость границ, с какими – наименьшую?

Наибольшую протяженность границ Ростовская область имеет с Волгоградской областью, Калмыцкой республикой, Луганской областью Украины и Краснодарским краем. Наименьшую со Ставропольским краем.

**5.** Наша область лежит в двух частях света. Каких? Где проходит условная граница между ними?

Северная часть нашей области лежит в Европе, а южная в Азии. Условной границей является Кумо-Манычская впадина, по которой протекает река Западный Маныч, и ниже течение Дона от станицы Манычской до впадения Дона в Азовское море.

***Рельеф и полезные ископаемые***

**1.** Назовите самое высокое и самое низкое места на территории Ростовской области.

Известно, что поверхность Ростовской области представляет собой волнистую равнину с высотами от 0 до 250 м. над уровнем моря. Наивысшая точка нашего края расположена в западной части Донецкого кряжа, к востоку от посёлка Зверево Красносулинского района. Высота её 253 метра над уровнем моря. Самые низкие места – на низменном побережье Азовского моря.

**2.** Какие из названных городов расположены выше над уровнем моря: Волгодонск или Азов, Ростов-на-Дону или Константиновск, Каменск-Шахтинский или Белая Калитва?

Город, расположенный выше по течению реки, находится выше и над уровнем моря. Следовательно, города Волгодонск, Константиновск, Каменск-Шахтинский расположены выше над уровнем моря.

**3.** Какая равнина описана А.П. Чеховым в следующем отрывке: «…перед глазами ехавших расстилалась широкая бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов…Едешь-едешь и никак не разберёшь, где она начинается и где кончается…промелькнула пшеница, и опять тянется выжженная равнина, загорелые холмы, знойное небо…»

Азово-Кубанская равнина, расположенная на юго-западе области.

**4.** Где в нашей области есть лечебные грязи?

Давно известны лечебные грязи манычских озёр Грузское и Садковское. Близ Азова расположено небольшое озеро Пеленкино, богатое сероводородным илом. Целебная грязь найдена и у города Новочеркасска.

**5.** На юго-востоке донского края часто встречаются западины – «степные блюдца», как их ещё называют. Что это такое?

Западины, или «степные блюдца», - это плоские, почти округлой формы впадины небольшой глубины до 100 метров в диаметре. Возникают они вследствие оседания грунта. Ранней весной «степные блюдца» заполняются талой водой, и всё лето в них хорошо сохраняется ярко-зелёная трава.

***Климат, времена года***

**1.** Знаете ли вы, где в нашей области «полюс» холода, а где полюс жары?

«Полюсами» холода нашей области по праву называют станицу Вёшенскую и Боковскую. Здесь зарегистрирована самая низкая температура: - 40 градусов Цельсия. А «полюсом» жары можно назвать село Заветное, где зарегистрирована самая высокая температура области: +43 С.

**2.** Описание периода погоды дано М.А. Шолоховым в следующем отрывке: «Вызрел ковыль. Ветер упруго приминал его, наплывая, шершавил, бугрил, гнал то к югу, то к западу сизо-опаловые волны. Там, где пробегала текучая воздушная струя, ковыль молитвенно клонился, и на седой его хребтине долго лежала чернеющая тропа.

Отцвели разномастные травы. На гребнях никла безрадостная, выгоревшая полынь. Короткие ночи истлевали быстро. По ночам на обуглено-чёрном небе несчётные сияли звёзды, месяц – казачье солнышко, темнея ущербленной боковиной, светил скупо, бело. Терпкий воздух был густ, ветер сух, полынен; земля, напитанная всё той же горечью всесильной полыни, тосковала о прохладе»

Это описание засухи в степи.

**3.** Что такое «бабье лето»?

Бабье лето – небольшой промежуток тёплой и сухой погоды: у нас на Дону, - где-то в середине октября. В эти по-летнему тёплые дни всё бывает переплетено серебристыми нитями паутинок паучков-кочевников, на которых крошки паучки совершают свои недалёкие перелёты. Этот возврат тепла связан с установлением над территорией обширной полосы высокого атмосферного давления.

**4.** Какой район Ростовской области является самым солнечным, какой – наиболее облачным?

Самые солнечные в области побережья Таганрогского залива, территория от устья Дона до города Константиновска и долина Западного Маныча. Здесь повторяемость солнечных погод в июле составляет 20-25 дней. А наиболее облачным является север области. Облачная погода в июле здесь – 14-15 дней.

**5.** Где в нашей области летом день длиннее – в Песчанокопском или Вёшенской?

Продолжительность дня летом возрастает с юга на север. Следовательно, самый длинный день летом в Вёшенской, а самый короткий – в Песчанокопском (разница небольшая, всего несколько минут). Зимой, наоборот: в Песчанокопском день длиннее, чем в Вёшенской.

***Внутренние воды***

**1.** Знаете ли вы, сколько рек и речек протекает по территории донского края? Какова их общая протяжённость?

По данным межреспубликанского комитета по проблемам рек Дона и Северского Донца, в Ростовской области около пяти тысяч мелких рек и водостоков общей протяжённостью 16,7 тысяч километров. Из них 410 малых рек, длина которых более 10 километров, в том числе 149 рек – до 200 километров. Большая часть рек приходится на временные водотоки (балки), имеющие сток только весной и иногда во время выпадения обильных дождей.

**2.** В народных песнях и сказаниях Дон часто величают «Ивановичем». Почему?

Дело в том, что в недалёком прошлом наша река вытекала из Иван-озера, расположенного близ города Новомосковска Тульской области. При Петре 1 у истока Дона возвели обводной канал, и уровень озера понизился. Сейчас на месте озера разлилось Шатское водохранилище, от современного истока оно отделено железнодорожной насыпью.

**3.** Назовите притоки Дона от истока до устья.

Назвать всё невозможно, ведь Дон питают 5255 притоков общей длинной 59994 километра. Крупнейшими, непосредственно впадающими в Дон справа, являются: Непрядва, Красивая Меча, Быстрая Сосна, Тихая Сосна, Чёрная Калитва, Чир, Кагальник, Северский Донец. Левые притоки: Воронеж, Осеред, Битюг, Хопер, Медведица, Иловля, Сал, Западный Маныч.

**4.** Что означает название «Дон» ?

Слово «Дон», как полагают многие исследователи, осетинское. Древние осетины – это потомки аланов, которые кочевали в начале нашей эры по южнорусским степям. Словом «дон» они обозначали просто реку, без всякого названия. Позднее это слово стало собственным именем нашей реки.

**5.** Есть в нашей области реки, названия которых произошли от пород деревьев. Назовите некоторые из них.

Грушевка – приток Тузлова, Берёзовая – приток Калитвы и Берёзовая – приток Чира, Вербовая – приток Кагальника, Ольховая – приток Калитвы, Яблоневая – приток Ольховой, Терновая – приток Еи.

***Растительный и животный мир***

**1.** Знаете ли вы, сколько видов растений произрастает на территории донского края?

По данным крупнейшего учёного-ботаника И.В. Новопокровского, на Дону произрастает до 2 тысяч видов растений.

**2.** Какое растение в народе называют «шёлковой травой»?

Ковыль.

**3.** В водоёмах дельты Дона есть растение, которое питается насекомыми. Как оно называется?

Пузырчатка. У этого растения на листовых пластинках есть особые приспособления для ловли насекомых – пузырьки-капканчики. Ползающие по листу насекомые попадают в них, пузырьки закрываются, насекомые поглощаются.

**4.** Какое самое прожорливое животное? Если думаете, что волк или тигр, ошибаетесь. Волк прожорлив, но он может долго и голодать, особенно зимой. Тигр после удачной охоты тоже может дремать целыми сутками. Так что же это за животное, которое прожорливее волка и других?

Это землеройка – крошечный зверёк, похожий на мышь, но отличающийся от неё вытянутым в длинный хоботок носиком. Крошечные глазки, короткий бархатистый мех. Питается червями, улитками, жуками, личинками насекомых, детёнышами грызунов, птенцами. Без пищи не может обходиться ни одного часа. Подсчитано, вес съеденного корма за сутки превышает в несколько раз её собственный вес. Это не только самое прожорливое, но и самое маленькое среди млекопитающих животное. Самое крупное животное весит всего 100 грамм. Длина тела – 3 – 4 см.

**5.** Обитают ли в наших водоёмах дельфины?

Дельфины – жители морских водоёмов. Однако изредка дельфин афалина, постоянный житель Чёрного моря, совершает путешествие в реки.

***Города и населённые пункты***

**1.** Когда появились первые люди на Дону?

По мнению археологов, первые люди на Дону появились 100-150 тысяч лет назад, первые русские поселения – в 10 – 11 веках.

**2.** Когда и где была построена первая на Дону железная дорога?

Первая железная дорога в области построена в 1864 г. Она соединила Грушевские шахты (теперь город Шахты) с Аксайской пристанью (теперь город Аксай). Протяжённость этой дороги, предназначавшейся для подвоза донецкого угля к дешёвому водному пути, составляла всего 66 вёрст. (77. 41 км).

**3.** Назовите самые древние казачьи городки на Дону.

Аксайский, Раздорский, Черкасский, Манычский, Митякинский.

**4.** Какой город нашей области носит имя реки, хотя от неё находится на расстоянии почти сотни километров?

Сальск, бывший посёлок при станции Торговой. Этот посёлок издавна был центром крупного по площади Сальского округа. В 1926 году посёлок получил статус города, а название по наименованию округа. (Река Сал в Ростовской области. Левый приток Дона).

**5.** Один из городов Ростовской области расположен на трёх реках. Какой?

Город Белая Калитва. Находится на левом берегу Северского Донца при впадении в него реки Калитвы; с противоположной, правой, в Северский Донец впадает река Лихая.

**Список использованной литературы:**

1. Бондаренко, И. Природа в бассейне Дона [Текст] : проблемы природопользования и охраны окружающей среды / И. Бондаренко . – Ростов-на-Дону : Ростиздат , 1982 . –128 с. – (Потомкам – цветущую землю).

2. Миноранский, В. А. Особо охраняемые природные территории Ростовской области [Текст] / В. А. Миноранский, О. Н. Демина . - Ростов-на-Дону : ЦВВР , 2002 . - 368 с.

3. Природные ресурсы Ростовской области [Текст] / гл. ред. В. М. Остроухова . - Ростов-на-Дону : Новая книга , 2002 . - 151 с.: ил.

4. В краю тихого Дона [Фотоальбом] : презентационный фотоальбом / [гл. ред. Игорь Ольховой ; фото А. А. Долгушев, М. В. Дзябенко]. - Ростов-на-Дону : Комплекс-Плюс , 2007 . - 231 с. : ил.

5. Города и районы Ростовской области [Текст] : историко-краеведческие очерки . - Ростов-на-Дону : Книжное изд-во , 1987 . - 320 с.

**Люби и знай родной свой край**

Краеведческая викторина

***Иваненко Ольга Викторовна,***

***библиотекарь Летницкого отдела***

***МБУК Песчанокопского района «МЦБ»***

**1.** Наша область с 1937 года именуется Ростовской. А знаете ли вы, как она называлась в прошлом?

Древние греки и римляне называли Танаисом (так тогда именовался и Дон), Скифией, Сарматией (от названия племен, населявших эти места). В раннее средневековье территория донского края входила в состав Хозарии. Русские летописцы именовали его «Диким полем», «Великим лугом» за необжитость бескрайних просторов края.

В 16 -17 веках в грамотах часто употребляется название «Земля донских казаков». В 1786 году впервые на карте появляется Земля Войска Донского, а почти через столетие переименовывается в Область Войска Донского.

**2.** Самый древний из существующих ныне городов донского края?

Азов . Он основан в 1067 году.

**3.** В каком городе Ростовской области Петр I предполагал основать столицу государства Российского?

В Таганроге. Здесь, на Таганьем Рогу Петр I заложил крепость, предполагая на её месте основать столицу государства. Позднее он отказался от этого плана.

**4.** Где находилась столица донских казаков?

Первоначально столицей донских казаков был Черкасский городок. В 1805 году был основан Новочеркасск, ставший столицей Области Войска Донского, Черкасск же был переименован в станицу Старочеркасскую.

**5.** Назовите самую крупную реку нашей области?

Река Дон.

**6.** Почему главную реку нашей области часто именуют «тихим» Доном?

Уклон реки небольшой – всего 10 см на каждый километр, и скорость течения невелика -0,5 м/с. За тихое и спокойное течение народ и дал реке название «тихий» Дон.

**7.** В народных песнях и сказаниях Дон часто величают «Ивановичем». Почему?

В сказаниях наша река берет начало из Иван-озера.

Исток реки Дон, небольшая речка Урванка, находится на севере Среднерусской возвышенности (город Новомосковск, Тульская область), высота над уровнем моря – 180 метров. Здесь установлен памятный архитектурный комплекс «Исток Дона», отмечающий начало великой русской реки, которая из маленького ручейка постепенно превращается в мощный речной поток, несущий свои воды на юг России.

**8.** В какое море впадает река Дон?

В Азовское море.

**9.** Назовите самую крупную и самую маленькую рыбу в Дону.

Самая крупная рыба в Дону – белуга, её обычный вес от 33 до 200 кг.

Самая маленькая рыба – бычок-бубырь. Его длина от 1 до 10 см.

**10.** Назовите крупный природный заповедник, находящийся в Орловском районе Ростовской области.

Государственный природный биосферный заповедник Ростовский. Был создан в 1995 году.

**11.** Как называется самая крупная птица донских степей, занесенная в Красную книгу?

Дрофа.

**Список использованной литературы:**

Нагорный, Б. А. Твой край родной [Текст] : занимательное краеведение в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону : Книжное изд-во, 1988 . - 80 с.

**Чудеса случаются**

Литературно-экологический квест для читателей 8-10 лет

по сказке Ю. Дьяконова «Восемь волшебных желудей».

***Сурова Наталья Анатольевна,***

***ведущий библиограф ЦГБ им. М. Шолохова***

***МБУК «ЦБС» Красносулинского городского поселения***

**Ведущий:** Дорогие ребята! Мы с вами живем в век космоса, нанотехнологий, компьютеров и Интернета. Сейчас очень много новых, интересных и популярных книг, которые издаются миллионными тиражами, о которых все говорят. А есть книги, о которых вы не знаете, но они достойны быть прочитанными и стать любимыми. На этих книгах выросли ваши папы и мамы, дедушки и бабушки, они проверены временем и несколькими поколениями читателей. Мы провели опрос среди ваших родителей о том, какие книги они читали в вашем возрасте и вместе выбрали несколько книг, достойных прочтения. Одной из таких книг стала повесть-сказка «Восемь волшебных желудей» Юрия Дьяконова, нашего донского писателя. Надеюсь, вы все её прочитали?

*Ребята отвечают.*

**Ведущий:** Сегодня вы станете участниками квеста «Чудеса случаются». Но прежде я расскажу вам об авторе этой замечательной книги.

Юрий Александрович Дьяконов родился в 1918 году в городе Ростове-на-Дону. Писательский талант у Юры появился рано – в 10 лет он написал свои первые стихи. Учась в школе, мальчик продолжал писать рассказы, стихи, заметки. Некоторые из них были напечатаны в «Пионерской правде», самой любимой газете всех мальчишек и девчонок большой страны. В СССР не было школьника, который не читал и не выписывал «Пионерскую правду». Миллионы ребят каждую неделю ждали её выхода – ведь только на ее страницах можно было узнать о событиях в нашей стране и за рубежом, о жизни ребят других стран, прочитать новые стихи, рассказы и повести. Каждый год в газету «Пионерская правда» приходило более 200 000 писем детей, некоторые публиковались на ее страницах. Многие получили всесоюзное признание, начиная литературную деятельность в этой газете. Невозможно представить, как же счастлив был Юра, увидевший свои стихи на страницах любимой газеты. Но мечта стать писателем была еще далеко. Закончив школу, Юрий поступил в фабрично-заводское училище при вагоноремонтном трамвайном заводе. До 1960 года такие учебные заведения работали при крупных предприятиях, заводах, фабриках, чтобы обучать квалифицированных рабочих. В 1939 году Юрий Дьяконов был призван в армию. Там он поступил в Сталинградское военное училище, по окончании которого продолжил службу в армии на Дальнем Востоке. В 1941 году началась Великая Отечественная война. Юрий очень хотел сражаться с врагом, просился в боевую часть, но так и прослужил в Дальневосточном военном округе до 1946 года. После войны Юрий Дьяконов вернулся в родной Ростов, работал в комсомольской организации, был вожатым в пионерских лагерях. Там он и почувствовал, что его призвание – учить детей. Мечта стать писателем тоже не давала покоя. В 1949 году Юрий решил вернуться к ее осуществлению. Устроился на работу в школу преподавателем литературы и заочно окончил филологический факультет Ростовского государственного университета. Изучение филологических наук очень помогло становлению писателя. Он изучал историю литературы, фольклор, мифы и легенды народов мира. Работая в школе, он начал писать рассказы и очерки о школьной жизни и публиковать их в местных газетах. Первую книгу, повесть «Горнист», Ю. Дьяконов написал в 50 лет. Спустя 5 лет, в 1973 году, вышел сборник повестей Ю. Дьяконова трилогия «Граница в роще Сосновой». Трилогия – это три повести одного автора, которые объединены общими героями и сюжетом. Когда вы станете постарше, обязательно прочитайте её. Автор повествует об увлекательных и даже опасных приключениях юных пионеров, почти детективном расследовании и военно-спортивных играх. Книги Ю. Дьяконова не только остросюжетные и занимательные, они учат дружбе, взаимовыручке, ответственности, честности. А теперь начнем нашу игру.

Вам предстоит пройти шесть станций. На каждой станции сначала вы получите конверт с заданием, которое вы должны выполнить. Если вы внимательно прочитали книгу, то легко справитесь с ними. Выполняя задания каждой станции, вы будете получать ключевое слово. В конце игры из этих слов вы должны составить фразу из книги.

*Ключевая фраза:* ***«Человек без фантазии, что птица без крыльев»****.*

**1 станция - «Витаем в облаках».**

**Ведущий:** Ребята, вот мы с вами и прибыли на первую станцию. Посмотрим, как вы справитесь с первым заданием. Помните, как дети в посёлке познакомились с Женей Платоновой?

«Сидят ребята на скамейке. По сторонам поглядывают. Чем бы заняться? А Женя в небо уставилась;  
      — Вон! Вон! Смотрите!  
      — А чего смотреть?.. Тучи, и всё! — говорит Генка.  
      — Да как же ты не видишь?! — удивляется Женя. — Вон гора. А на горе — замок с башенкой. А к замку плывёт человек-амфибия…»

Сейчас мы с вами тоже поиграем в облака.

***Игра «Облачные фантазии».***

Дети делятся на 2 команды по 5 участников. На стенде прикреплены бумажные облака, на обороте которых описаны задания.

Задания:

1. Изобразить принцессу в замке и принца, скачущего на коне.

2. На лесной полянке растут грибы и ягоды.

3. В море купаются дети.

4. Трехголовый Змей Горыныч и богатырь.

Задача участников изобразить всей командой сцену, описанную в задании, без слов. Начинает первая команда. Ребята выбирают облако, читают задание на обороте, обсуждают и показывают второй команде. Участники второй команды должны угадать, что они изображают. Каждой команде – два задания. Затем команды меняются местами.

Ведущий: Молодцы! Вы заработали первое слово.

За выполнение задания ребята получают первое слово – ***«фантазия»***.

**2 станция – Роща «Красная весна».**

Ведущий: Отправляемся на вторую станцию. Она называется «Роща «Красная весна». В этой роще, у Большого Дуба Женя нашла восемь волшебных желудей, а дедушка помог ей сделать желудят. Идемте все вместе к Большому Дубу.

*(На стене плакат - большой лист бумаги, на котором изображен дуб с прикрепленными на нем дубовыми листьями из бумаги)*

**Ведущий:** Наше следующее задание называется «Кто живет в дубовой роще».

Возьмите каждый по одному листочку с нашего дуба и переверните их. На обратной стороне листка вы увидите загадки. Отгадайте их и скажите, какие из этих растений и животных Женя с дедушкой могли бы встретить в роще «Красная весна».

***Загадки:***

1. Держит девочка в руке облачко на стебельке.

Стоит дунуть на него — и не будет ничего. (Одуванчик)

2. Любит он бока и уши

В жаркий день помыть под душем.

А в лесу любой заслон

Хоботом разрушит... (слон)

3. На его спине — иголки.

И длинны они, и колки.

Потому-то вдоль дорожек

С ними смело ходит... (ежик)

4. Эту травку ты не тронь:

жжется больно, как огонь.

(Крапива)

5. Тонкий стебель у дорожки.

На конце его — серёжки.

Лечит ранки и ожоги

Этот лекарь у дороги.

(Подорожник)

6. И зелен, и густ

На грядке вырос куст.

Покопай немножко:

Под кустом ... (картошка)

7. Это что за зверь такой?

Может жить он под землей.

Норку и подземный ход

Лапками копает... (крот)

8. Кто глядит на тротуар

И кричит нам с ветки: «Карр!»?

Покроши кусок батона —

Прилетит поесть... (ворона)

9. Этот зверь неторопливый,

Толстокожий и ленивый.

Он не слон, не кашалот.

Кто же это? (Бегемот)

10. Вот букашка-работяга.

Целый день трудиться рада.

Ношу на спине своей

Быстро тащит... (муравей)

11. Где немытая посуда,

Там усач живет не худо.

И в кастрюли, и в стакан

Влезет рыжий... (таракан)

12. Кто с высоких тёмных сосен

В ребятишек шишку бросил?

И в кусты через пенёк

Промелькнул, как огонёк? (Белка)

13. В каждый дом

Под Новый год

Это деревце придет.

Зеленое и колкое,

Оно зовется ... (елкою).

14. Изогнутые, длинненькие,

А зовут их «синенькие». (Баклажаны)

**Ответы:** Женя с дедушкой не могли встретить в роще: баклажаны, таракана, бегемота, картошку, слона.

**Ведущий:** Все ответы правильные. Вы получаете второе слово.

За выполнение заданий ребята получают второе слово – ***«крылья»***

**Станция третья – «Угадай, кто я?»**

**Ведущий:** Наше третье задание – «Угадай, кто я?». Сейчас я буду читать вам описание героев книги, а вы будете их угадывать.

**Задания.**

1. У меня нет крыльев, но зато они есть у моего мужа и сыновей. Зато свечу я в два раза сильней, чем они! Но только по ночам.

(Светлячок Люциола)

2. Уши у меня находятся не на голове, а на передних лапках. А еще я умею высоко прыгать и ползать на пузичке.

(Кузнечик Прыгун)

3. Я люблю есть дубовые листья. У меня много ножек и острые зубы. Когда я вырасту, я превращусь в бабочку Листовертку и больше не буду есть дубовые листья.

(Гусеница Каналья)

4. Я рою ходы в земле, и от этого становится легче дышать и Большому Дубу, и кустам, и травам. Я слепой и живу под землей. Только когда и идет сильный дождь и вода заполняет мои подземные ходы, я выбираюсь на поверхность, чтобы подышать воздухом.

(Дождевой червяк)

5. Я огромное дерево, а мой ствол покрыт большущими колючками.

(Старая Гледичия)

6. Я предводительница стражи подземного города. Мне починяются храбрые девушки-воины. У меня широкая выпуклая грудь, покрытая золотисто-коричневым панцирем, и тонкая, как у джигита, талия.

(Муравей Архелая)

7. Я маленькая и зеленая. У меня нет хвоста, потому что его оторвал Бездумкин уже во второй раз. В первый раз мой хвостик снова вырос, а теперь уже не вырастет.

(Ящерица Бесхвосточка)

За выполнение заданий ребята получают третье слово – ***«птица»***.

**Станция четвертая – «Друзья познаются в беде».**

**Ведущий:** Перед вами лист бумаги одна половина которого зеленая, а вторая – красная. В этом конверте вы найдете карточки с именами героев книги. Вам необходимо хорошенько вспомнить все приключения желудят и прикрепить карточки с именами их друзей на зеленое поле, с именами врагов – на красное.

**Задание.**

Бездумкин, Мазарида, Крот, Каналья, Свинья, Большой Квак, Карра, Чик, Пожар, Архелая, Белый Нос, Большой Чёрный Водолюб, Бесхвосточка, Гледичия, Люциола, Прыгун, Муха-Жигалка.

**Ответы:**

*Друзья:* Мазарида, Крот, Большой Квак, Карра, Чик, Архелая, Белый Нос, Большой Чёрный Водолюб, Бесхвосточка, Гледичия, Люциола, Прыгун.

*Враги:* Бездумкин, Пожар, Каналья, Свинья, Муха-Жигалка.

За выполнение задания ребята получают четвертое слово – ***«человек»***.

**Станция пятая – «Кто сказал?»**

**Ведущий:** Следующее задание называется «Кто сказал?». Я вам прочитаю фразы героев книги, а вы угадаете, кто говорил такие слова.

1. Что нам дым! Что нам газы! Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! Есть у нас противогазы! (гусеницы)

*2. «*Один раз иду я по Америке,  а навстречу мне… слон. Я ка-ак закричал на него! А он ка-ак припустит бежать!..» (Бирюлькин)

3. «Если вдруг найдём молодильные яблоки, то дам тебе. Чтоб стал ты молодым-молодым, как мама и папа…» (Женя)

4. Сейчас я буду обгонять поезда! (Желустренок)

5.  Шшш-шшш… Зачем тебе нужны мои колючки, маленький человечек? (Гледичия)

6. Хор-рош-шо-о, что ты сам захотел учиться… Иди в чащу прямо на восход солнца. Там скрыт бесценный клад — пень моего дедушки, Великого Дуба. (Большой Дуб)

7.  Давно я не добиралась сюда! Ну, уж теперь не уйду, пока не попробую твоих желудей!.. Где ты их прячешь, глупое дерево?! (Свинья)

8.  Ах, как мне жаль его!  Не уметь даже ползать на пузечке!.. Это ужасно!.. Ужасно! (Прыгун)

9. Ах, как несправедливо устроена жизнь! Ну почему собаки не могут лазить по деревьям? (Желугавчик)

10. Ты сделал в роще много зла, Бездумкин! Пришло время дать ответ. (Желудино)

За выполнение задания ребята получают пятое слово – ***«без»***.

**Станция шестая – «Друзья природы».**

**Ведущий:** Ребята, помните, сколько зла причинил Бездумкин обитателям рощи «Красная весна»? Помните, человек должен быть в лесу не хозяином, а гостем, приходить сюда с добром и не мешать лесным жителям. Но часто бывает так, что люди вредят природе даже не желая никому зла. Если не знать, как себя вести в лесу, не выполнять определенные правила поведения, можно нанести огромный вред природе. Что же это за правила?

**Игра «Не вреди природе».**

Участникам предлагаются ситуации, которые могут произойти на природе и 3 варианта решения. Нужно выбрать правильный вариант и объяснить, почему.

**Ситуация 1.**

В роще растет так много красивых цветов. Здесь и лиловые колокольчики, и розовая кашка, и белые ромашки с золотой серединкой.

1. Нарву огромный букет цветов и унесу домой

2. Лучше любоваться цветами на природе. Пусть радуют и других тоже.

3. Выкопаю их с корнем и посажу дома. А из остальных сплету большой венок.

**Ответ:** правильный вариант – 2. Срывая красивые цветки, мы лишаем их будущих плодов, разрываем цепь питания в природе. Сорванные растения быстро вянут. Многие растения становятся редкими из**-**за того, что люди рвут их, совсем не жалея.

**Ситуация 2.**

В лесу вы увидели березу, из ствола которой течет сок.

1. Вот здорово, можно попить березовый сок. Он вкусный и полезный.

2. Пройду мимо.

3. Закрою ранку глиной или пластилином.

**Ответ:** правильный вариант – 3. Заготовка березового сока проводится по определенным правилам, с помощью специальных приспособлений. Чтобы ущерб дереву был минимальным, большую часть сока заготавливают на вырубках из пней. Поэтому в магазинах бывает в продаже березовый сок.

**Ситуация 3.**

Мы гуляли в роще и сильно проголодались. После того как мы покушали, остались две бутылки от воды, пластиковый пакет и огрызки яблок.

1. Унесу пищевые отходы, пластиковые бутылки и прочее с собой до ближайшего населенного пункта, а там выкину в мусорный контейнер.

2. Спрячу под куст – все равно видно не будет.

3. Огрызки яблок брошу, а бутылки и пакет закопаю.

**Ответ:** правильный вариант – 1. Нельзя оставлять мусор, даже закапывать. Пластик разлагается порядка 200 лет и все эти годы испаряет ядовитые вещества. Бумага, бутылки и другие вещи попросту загрязняют местность, а еще они несут угрозу для животных и птиц. Стеклянные бутылки могут также стать причиной пожара из-за отражающегося солнца.

**Ситуация 4.**

Мы пошли гулять в лес. Тут так тихо и спокойно, никого нет, поэтому

1. Можно громко покричать – никто же не будет ругаться.

2. В лесу надо вести себя тихо.

3. Буду громко петь песни и стучать палкой по деревьям.

**Ответ**: правильный вариант – 2. Соблюдайте тишину, и в первую очередь этот совет подходит для национальных парков. Важно разобраться, почему нельзя шуметь в лесу. Все дело в том, что громкие звуки могут спугнуть птиц и зверей, и они впадают в состояние растерянности. Многие животные убегая, забывают о своих детенышах и они в итоге погибают. К тому же шум нарушает мешает другим людям наслаждаться отдыхом.

За выполнение задания ребята получают шестое слово – ***«что»***.

**Ведущий:** Наша игра окончена. Вы прекрасно справились со всеми заданиями и получили все слова. Вы уже готовы отгадать фразу из книги?

*Ребята отвечают:* ***«Человек без фантазии, что птица без крыльев»****.*

**Ведущий:**Я поздравляю вас за активное участие в игре. Надеюсь, что это путешествие стало для вас не только увлекательным, но и в чем-то поучительным. Как вы думаете, чему учит нас книга Юрия Дьяконова «Восемь волшебных желудей»?

*Ответы детей.*

**Ведущий:** Все верно. В этой книге большое внимание уделяется дружбе, взаимовыручке и твердости на пути к выбранной цели, а главное - зависимости леса, его жителей от человека, его заботы, помощи в сохранении леса. Наша игра закончилась, но прежде чем попрощаться, давайте проверим, как вы усвоили правила поведения на природе. Поиграем в игру "Можно-нельзя”.

**Игра "Можно-нельзя”** (дети отвечают хором).

* Ломать деревья и ветки (нельзя)
* Сажать больше деревьев (можно)
* Ходить и топтать на лугах цветы (нельзя)
* Ходить только по тропинкам (можно)
* Рвать большие букеты цветов (нельзя)
* Любоваться ими (можно)
* Оставлять мусор в лесу (нельзя)
* Собрать мусор в яму и закопать (можно)
* Разжигать костры в лесу (нельзя)
* Беречь лес от пожара (можно)
* В лесу шуметь (нельзя)

**Ведущий:** Мы надеемся, что знания, которые вы сегодня получили, помогут вам в жизни, и вы более внимательнее будете относиться к окружающей природе, ведь она - наш дом, а о своём доме человек должен заботиться.

**Литература:**

1. Грешневиков, А. Н. Экологический букварь [Текст] / А. Н. Грешневеков . – Москва : Экос-информ, 1995.

2. Дьяконов, Ю. А. Восемь волшебных желудей, или приключения Желудино и его младших братьев [Текст] . – Ростов –на-Дону : Книжное изд-во , 1976.

Интернет-ресурсы:

1. Емельянова, И. Имя его – Учитель [электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные//Детская областная библиотека им. В. Величкиной: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.rodb-v.ru/literary-ethnography/modern_writers/diakonov/>, свободный. - Загл. с экрана. – Описание основано на версии, датир.: июнь 7, 2017.